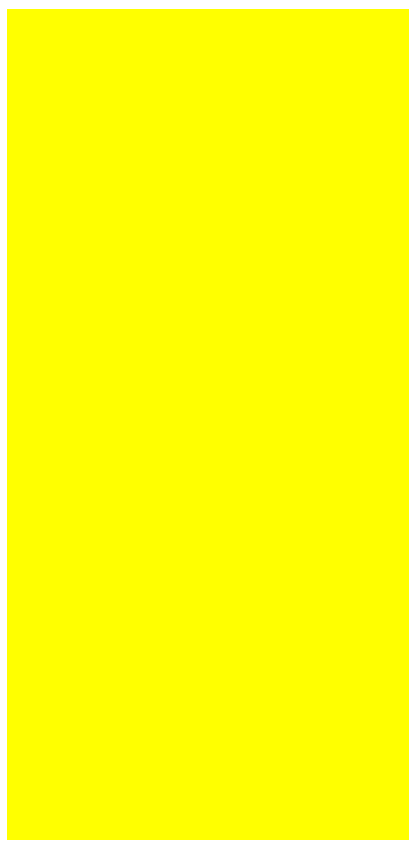


PAT

Pla

d'acció

tutorial



CURS 19-20

Escolàpies El Masnou

Índex

1. Justificació

2. Àmbits d'actuació.
 - 2.1 Orientació personal
 - 2.2 Orientació acadèmica
 - 2.3 Orientació post-obligatòria o professional

- 3 Funcions del tutor/a

- 4 Llistat de temes per àmbits.

5. Proposta de programació d'activitats d'orientació personal i social de P3 a 4t ESO

6. Programació anual per cursos

1. JUSTIFICACIÓ

Aquest document recull totes aquelles actuacions que es realitzen dins de la nostra Escola en l'acompanyament de l'alumnat en el seu desenvolupament i creixement personal, interpersonal i social en perfecte harmonia amb l'ideari de l'Escola .

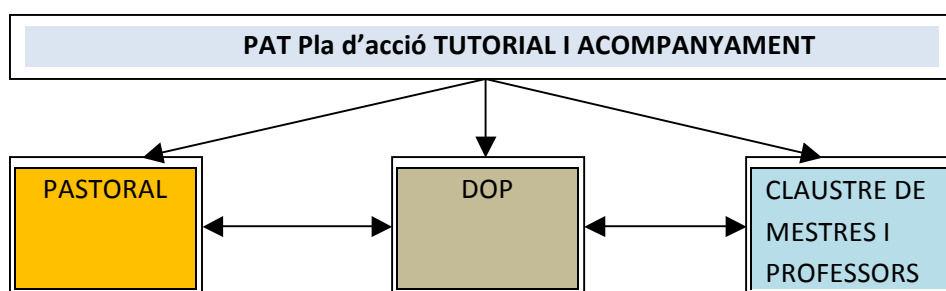
Aquestes actuacions estant pensades perquè l'alumne durant tota la seva escolaritat des de P3 fins a 4t d'ESO, vagi participant en activitats d'Escola, i activitats d'aula; també rebí les orientacions dels tutors en funció de la seva edat i necessitats personals del moment.

L'acció tutorial té lloc durant tota l'escolaritat de forma coherent, consensuada, flexible, amb el compromís de tota la comunitat educativa (famílies, claustres de mestres i professors i equip directiu). Té un caràcter transversal, interdisciplinari i requereix d'una programació i seqüenciació dels diferents blocs que componen el Pla d'Acció Tutorial , PAT.

Aquest PAT té com a finalitat contribuir en la maduració, desenvolupament i qualitat de vida de cada un dels nostres alumnes amb una atenció personalitzada d'acompanyament .

La planificació i realització de les actuacions d'acompanyament del PAT es realitza a partir de tres grans eixos:

- Departament de Pastoral: Té com objectiu transmetre els valors cristians amb l'ideari de la Fundació Escolàpies mitjançant el programa conjunt amb les diverses escoles de la Fundació.
- Departament d'orientació DOP: Té com a objectiu atendre la diversitat de l'alumnat dins de l'escola, de la manera més inclusiva possible, orientant a l'alumne, al professorat i a les famílies.
- Acció tutorial del professorat: Realitzen l'acció d'acompanyament i orientació directe a l'alumne mitjançant les tutories de grup i les tutories individuals.



Hi ha altres projectes o programes dins de l'escola que estant interrelacionats directament amb el PAT, és imprescindible entendre la finalitat d'aquest en relació i vinculació amb les altres actuacions que es realitzen a l'escola i que queden reflectides en els següents projectes o plans d'actuació.

Aquests són:

- PAD: Pla d'atenció a la diversitat.
- Pla de convivència.
- Pla d'acollida
- Projecte de Participació de l'alumnat.
- Projecte d'escola PEC.

Les actuacions programades dins del PAT tenen diferents formats, es poden presentar a l'alumne, en :

- Les Tutories de grup-classe, mitjançant:
 - Xerrades, debats, fòrums , pel·lícules..
 - Dinàmiques i tallers a l'aula.
 - Gamificació, rol play,..
 - Sortides, excursions, colònies, viatge .
 - Enquestes, sociogrames
 - ...
- Les Tutories individuals: Amb un format de seguiment setmanal a l'ESO , i flexible a l'etapa de infantil i primària .
- Les àrees reglades: En optatives i complementàries a l'ESO, en projectes, treball globalitzat ...
- Les activitats conjuntes d'Escola:
 - Campanyes d'acció social.
 - Celebracions.
 - Festes d'inici i final de curs
 - ...

El conjunt de les actuacions del PAT tenen un caràcter marcadament preventiu, tenen com a finalitat donar eines als alumnes en la millora de la convivència dins de l'escola. Per tant el PAT ens permet prevenir, detectar i actuar en aquells casos que creiem necessari.

| PAT Pla d'acció TUTORIAL I ACOMPANYAMENT | |
|--|----------|
| 1r | Prevenió |
| 2n | Detecció |
| 3r | Actuació |

2. ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El procés que acompanyem a l'alumna,t en el seu procés maduratiu, engloba quatre grans eixos:

| | |
|--|---|
| 1. Identificar i regular les emocions | 2. Assolir nivells òptims en Autoconeixement Autoconcepte Autoestima |
| 3. Adquirir habilitats socials i estratègies per resoldre conflictes (Empatia-Assertivitat) | 4. Despertar el sentit crític i capacitat de decidir, fent propis els valors humans i de convivència |

Tot aquest procés d'acompanyament i d'orientació el centrem en tres grans àmbits:

- L'orientació personal i social
- L'orientació acadèmica
- L'orientació professional

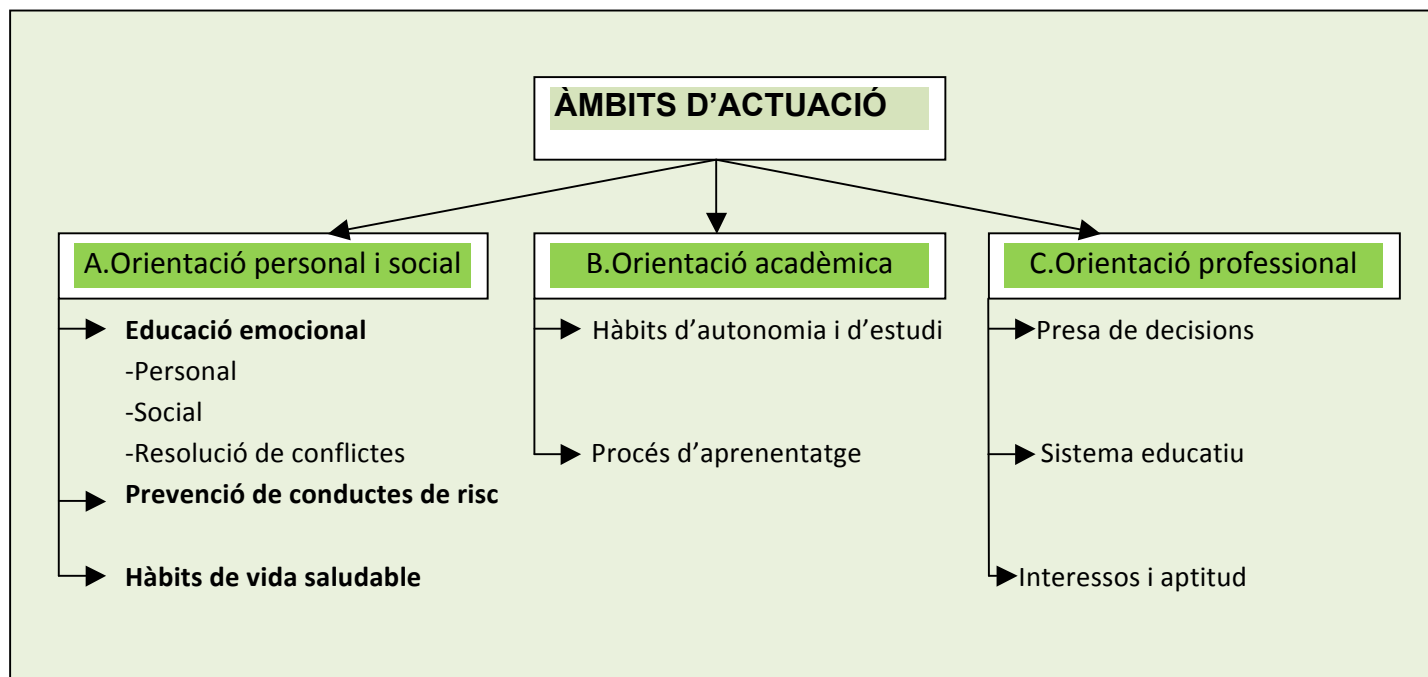
Prioritzem des d'un inici l'orientació personal per donar als alumnes la possibilitat d'aconseguir un equilibri emocional que els permeti adaptar-se al màxim al seu entorn més proper amb flexibilitat, i idoneïtat.

Aquest primer pas permet fer un treball cap a l'entorn social que consisteix en poder adquirir unes competències socials mitjançant unes habilitats i estratègies que els permeti integrar-se en la societat i poder assolir un rol actiu, positiu, responsable i col.laboratiu.

Posteriorment en l'orientació acadèmica, l'objectiu és que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge, per tant li cal motivació i habilitats per aprendre a aprendre, i cal també, que prengui consciència de la seva evolució en l'aprenentatge i pugui actuar enfront de les seves necessitats i interessos.

A poc a poc l'alumne realitza un procés autoconeixement que li permetrà prendre les decisions més oportunes pel seu futur pròxim, i en acord amb les seves aptituds i interessos tan a nivell acadèmic, com personal. L'acompanyament a aquest procés es l'orientació professional.

Tanmateix aquests tres àmbits d'actuació es treballen simultàniament durant tota l'escolaritat.



A. L'orientació personal i social

A.1 EDUCACIÓ EMOCIONAL

A.1.1 PERSONAL:

Aconseguir que els alumnes, progressivament, es vagin coneixent ells mateixos, identificant els seves emocions, sentiments, pensaments... serà clau per la seva realització personal, autocontrol i capacitat per adaptar-se als entorns canviants.

A.1.2 SOCIAL:

Promoure d'adquisició d'habilitats socials per integrar-se i adaptar-se a l'entorn. Amb unes habilitats adquirides d'empatia, i d'assertivitat podem afavorir unes relacions positives i prevenir situacions d'assetjament i abusos, o minimitzar-les.

A.1.3 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES:

Es tracta de donar eines a l'alumnat i als professors per la gestió de conflictes i crear una cultura dialogant per resoldre'ls dins de l'escola.

Fomentar diferents tècniques segons l'edat de l'alumne, poden dia a dia fomentar altres maneres de resoldre els mals entesos, formant part de dia a dia parlar dels problemes com una forma normal de convivència.

Alguns exemples són la rotllana, les juntes d'alumnes, les assemblees, els debats, les tutories entre-iguals i el compromís dins del grup.

A.2 PREVENCIÓ DE CONDUCTES DE RISC

Crear espais de debat i reflexió, fer xerrades informatives i crear dinàmiques d'aula donant estratègies sobre aquells temes que preocupen als alumnes. Tenim coneixement que en funció de l'edat hi ha un percentatge d'alumnes que pot quedar afectat o pot patir uns determinats trastorns de conducta, maltractaments o addiccions, ja no només dins de la nostra escola sinó a nivell general, ens obliga a actuar abans que succeeixin, cal actuar en la prevenció dins del món educatiu.

A.3 HÀBITS DE VIDA SALUDABLE

Transmetre la necessitat que a poc a poc els alumnes adoptin un estil de vida el més sa possible i en facin un valor. Cal que adquireixin uns hàbits i conductes positives vers la salut, la cura del propi cos, i anar adquirint progressivament la responsabilitat que hi tenen, tal com la higiene, la nutrició, i l'esport. Saber que cal hidratar-se, protegir-se del sol, i que cal rentar-se les dents després dels àpats també ho treballem des de l'Escola.

També cal fer-los sensibles en la cura de l'entorn i fer-los responsables de la cura del material de l'escola, la participació en el reciclatge, en l'estalvi energètic, en definitiva a fer l'entorn proper sostenible.

B. Orientació acadèmica:

L'orientació acadèmica promou aquells hàbits, actituds i conductes que fomenten l'interès per aprendre, per fer seguiment de l'aprenentatge i donar eines per actuar o reorientar les estratègies quan l'èxit no sigui òptim.

Si creiem en l'aprenentatge amb sentit, en l'aprenentatge entre iguals, i l'aprenentatge competencial, cal dotar a l'alumne d'eines per fer-lo responsable de la seva pròpia avaluació. Cal creure en l'alumne per compartir a ell el seguiment i l'avaluació del seu procés d'aprenentatge, és així com el farem protagonista i ell es motivarà per que s'ho farà seu.

Tanmateix necessita anar assolint els hàbits d'autonomia i d'estudi, en aquest apartat cal destinar-hi temps, és el que permet a l'alumne tenir èxit acadèmic.

La constància en el treball, la reflexió sobre el propi aprenentatge, l'autoavaluació, l'esforç que contribueixen a fer que l'alumne/a aprengui a aprendre, sigui autònom i el protagonista en el seu procés d'aprenentatge passa per tenir un nivell òptim en els hàbits d'autonomia i estudi. Només així pot prendre la iniciativa i la responsabilitat en el seu seguiment personal i acadèmic, i podrà posar les mesures per autoregular-se.

B.1 HÀBITS D'AUTONOMIA I D'ESTUDI

En funció de l'edat de l'alumne incidirem més en uns o ens altres hàbits, tanmateix els hàbits s'han d'ensenyar no podem pretendre que els alumnes els adquireixin per ells mateixos o per què els diem verbalment una ordre o una feina.

Alguns dels hàbits son:

- Atenció i concentració.
- Hàbits d'ordre.
- Hàbits d'organització del temps i espai
- Gestió de la informació i de la feina feta (Carpetans, carpetes, Educamos, treballs amb l'ordinadors, projectes,...)
- Ús de les TIC.
- Criteris generals per elaborar un treball.
- Preparació de moments avaluatius
- Pautes per a la realització d'esquemes, resums, mapes conceptuals, presa d'apunts,....
- ...

B.2 SEGUIMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE

Cal que l'alumne pugui incidir en el seu procés personal i acadèmic, no pot només saber un resultat final, cal que pugui saber quan ho fa be i quan malament i poder ajudar-lo a saber en quines àrees ha de treballar més o de manera diferent, i en quines és bo durant el procés.

Ell ha de tenir eines per anar fent aquest seguiment, cal desvinculant-ho d' un procés negatiu.

Algunes formules poden ser:

- Tutories individuals
- Comunicació de notes.
- Rúbriques
- Avaluacions diàries
- Portafolis
- Diari personal
- ...

C. Orientació Post-obligatòria o professional

L'orientació professional no vol dir només escollir una professió, o un perfil professional. No es tracta d' una tasca puntual, sinó d'un procés progressiu i continu per descobrir els propis interessos i habilitats amb l'objectiu de despertar interessos vocacionals i professionals.

L'orientació professional s'adreça a que l'alumne/a prengui decisions relatives al seu futur professional. Això requereix de què els alumnes siguin capaços de prendre decisions ja molt abans d'arribar a 4t d'ESO,

Cal que prenguin decisions sovint, segons al seu moment maduratiu, és bo que tinguin d'exposar i debatre les seves opinions, i que hagin de decidir petites coses del dia a dia només així agafaran seguretat i perdran la por a equivocar-se i seran competents en aquesta habilitat.

Si que hi ha moments, concrets sobretot al segon cicle de l'ESO que l'alumne ha de triar ja diferents propostes d'optatives i complementàries, així com d'itineraris i cal una prèvia explicació per part dels professors i un acompanyament en la presa de decisions per part dels tutors. Així com l'orientació de decidir que fer després de l'ensenyament obligatori.

Àrees d'actuació en l'orientació professional :

C.1 PRESA DE DECISIONS

Qualsevol moment dins l'aula o a l'Escola possibilita permetre a l'alumne decidir, només cal tenir-ho present i treballar-ho:

-Triant un projecte, un racó de treball, un treball de recerca, un tema per una redacció, un dibuix, la decoració de l'aula, triar jocs pel pati,...

C.2 CONEIXEMENT DEL SISTEMA EDUCATIU

Hi ha diferents moments de l'escolaritat de l'alumne que ha de saber què passarà després, cal que li donem tota la informació sobretot quan:

- Hi ha canvi d'etapa dins de l'escola:

-De P5 a 1r.

-De 6è a 1r d'ESO.

- Al segon cicle de l'ESO.

-De 3r d'ESO a 4t d'ESO: Itineraris+plantejament post-obligatori.

-De 4t d'ESO a Batxillerat o cicles formatius de grau mig CFGM.

Es pot realitzar en diferents formats:

-Presentació entre alumnes: d'alumnes grans als petits, d'exalumnes,....

-Visitar les aules i els mestres que tindran.

-Sortides: Saló de l'ensenyament; bus de les professions,...

C.3 INTERESSOS I POSSIBILITATS PROFESSIONALS

Per què l'alumne pugui triar, cal que sàpiga què li agrada i en què és hàbil. És molt habitual que els nois i noies no sàpiguin què els agrada, i cal que els fem de mirall o els proposem activitats que els permetin descobrir-ho.

Només faran una tria d'èxit si uneixen els seus interessos amb les seves habilitats, per tant cal que es coneguin a ells mateixos, aquest autoconeixement també cal treballar-lo durant tota la seva escolaritat.

Propostes com dinàmiques d'aula són molt vàlides, així com tests orientatius, i el coneixement de les diferents professions que existeixen fan que a poc a poc els alumnes vagin formant un autoconcepte més pròxim a la seva realitat que els ajudarà a prendre decisions.

3. FUNCIONS DEL TUTOR/A

Les actuacions de tots els membres de l'escola s'entrellacen per seguir el mateix ideari del PAT, tanmateix les diferències organitzatives entre les etapes porten a diferenciar la figura del tutor d'aula al tutor personal.

En l'etapa d'infantil i primària les funcions del tutor d'aula i el tutor personal recauen en la mateixa persona, la figura del tutor d'aula és pels alumnes el seu referent. Malgrat que els especialistes que entren segueixin les pautes del PAT, és el mestre tutor el responsable del grup, del seu procés maduratiu i d'aprenentatge així com de la convivència dins l'aula. Exceptuant aquells casos d'alumnes amb necessitats educatives especials que tenen un tutor personal de l'equip DOP.

En l'etapa de secundària les funcions del tutor personal i el d'aula recauen en persones diferents (en molts casos). L'estructura horària de l'ESO fa que el tutor d'aula no estigui tan present en tots els moments de la setmana, i tingui dificultats per fer seguiment del que succeeix en el procés d'aprenentatge de tots els alumnes. És per aquest motiu que intervenen més professors a fer les tutories personals en cada curs, i tenen un espai setmanal per fer-ho.

Realitzar una programació anual del PAT i implantar-la en el curs i aula que sóc tutor/a, tenint en compte que hi ha dues parts:

1a PART

Ja PROGRAMADA per la Direcció de l'Escola, el Departament de Pastoral i els caps d'estudis, i que la funció del tutor/a és motivar als alumnes a la participació d'aquestes activitats.

La **DIRECCIÓ DE L'ESCOLA** proposa i marca uns dies del curs per fer activitats-festes-celebracions conjuntes :

- Festa d'inici i final de curs.
- Santa Paula: Jocs internivells
- Sant Josep de Calassanç
- Jornada de Portes obertes
- Jocs Florals-Sant Jordi
- Participació a la festa de l'escola
- ...

El **Departament de PASTORAL** ja proporciona unes dates i un material que cal introduir dins la programació i les tutories

- Lema de l'escola
- Campanyes solidaries
- Celebracions
- Bon dia
- Quadern de Bitàcola
- Interioritat
- ...

El **CAP d'Estudis** donarà les dates exactes que corresponen al curs 18-19 d'aquelles activitats que es realitzen anualment i que ja estan contractades i programades amb les entitats externes, exemples :

- Educació Vial(Guàrdia Urbana)
- Visita a la Biblioteca municipal.
- Xerrades Ajuntament del Masnou
- ...

2a PART

- Proposar i realitzar, com a mínim, **una dinàmica d'aula** per trimestre en l'àmbit de **l'orientació personal i social** de l'alumne en educació emocional:
 - ✓ **Educació emocional**
 - Personal
 - Social
 - Resolució de conflictes
 - ✓ **Prevenició de conductes de risc**
 - ✓ **Hàbits de vida saludable**
- Donar missatge durant el curs de tots els altres aspectes del PAT.
- Proposar, acordar i implantar amb el paral·lel de curs i amb conformitat amb el cap d'estudis totes aquelles actuacions, rutines d'aula, hàbits personals i d'estudi que fomentin l'orientació acadèmica i professional.

I més a més, cal tenir en compte, fer un bon acompanyament i les corresponents actuacions quan:

- Teniu un nou alumne/a.
- Teniu un alumne/a repetidor/a.
- Quan hi ha hagut barreja de grups.
- Quan s'han produït incidents en el grup que requereixen actuacions en la convivència...
- ...

4.LLISTAT DE TEMES PER ÀMBITS

| A. ORIENTACIÓ PERSONAL | |
|---|--|
| A.1 EDUCACIÓ EMOCIONAL | |
| A.1.1 | PERSONAL |
| A.1.1.1 | Autoestima, autoconcepte, autoimatge, autoconeixement. |
| A.1.1.2 | Reconeixement de les pròpies emocions. |
| A.1.1.3 | Autocontrol, regulació de les emocions, relaxació. |
| A.1.2 | SOCIAL |
| A.1.2.1 | Habilitats socials, estratègies: Empatia, assertivitat; saber dir no;... |
| A.1.2.2 | Cohesió de grup |
| A.1.2.3 | Valors de la convivència: respecte, compartir, amicitat, tolerància... |
| A.1.2.4 | Afecte- Sexualitat |
| A.1.2.5 | Justícia social |
| A.1.3 | RESOLUCIÓ DE CONFLICTES |
| A.1.3.1 | Mediació |
| A.1.3.2 | Tutories entre iguals |
| A.2 PREVENCIÓ DE CONDUCTES DE RISC | |
| A.2.1 | Educació vial |
| A.2.2 | Ús de les xarxes socials |
| A.2.3 | Assetjament escolar |
| A.2.4 | Trastorns alimentaris |
| A.2.5 | Imatge estètica publicitària |
| A.2.6 | Prevenció drogues i addiccions. |
| A.2.7 | Treball de tolerància a la diversitat –prevenció: Homofòbia; racisme ;igualtat entre gèneres,... |

| A.3 HÀBITES DE VIDA SALUDABLE | |
|--|---|
| A.3.1 | Alimentació i nutrició; Conceptes bàsics de la nutrició. |
| A.3.2 | Hàbits d'higiene |
| A.3.3 | Exercici físic |
| A.3.4 | Bona higiene postural |
| B. ORIENTACIÓ ACADÈMICA | |
| B.1 HÀBITES D'AUTONOMIA I D'ESTUDI | |
| B.1.1 | Interès i motivació per aprendre |
| B.1.2 | Atenció i concentració |
| B.1.3 | Treball del Silenci. |
| B.1.4 | Organització de l'espai i el temps, planificació. Plans d'estudi. |
| B.1.5 | Tècniques d'estudi |
| B.2 SEGUIMENT DEL PROCÉS D'APRENTATGE | |
| B.2.1 | Autoavaluació |
| B.2.2 | Aprendre a aprendre |
| C. ORIENTACIÓ POST-OBLIGATÒRIA i PROFESSIONAL | |
| C.1 PRESA DE DECISIONS | |
| C.1.1 | Tria de projectes, treball globalitzat, crèdits de síntesi.... |
| C.1.2 | Exposició de les optatives i complementaries ESO |
| C.1.3 | Tria itineraris ESO |
| C.1.4 | Participació en activitats de l'escola (Revista, acompanyament excursions infantil,...) |
| C.1.5 | Despertar el sentit crític: publicitat, consum, ... |
| C.2 CONEIXEMENT DEL SISTEMA EDUCATIU ACTUAL | |
| C.2.1 | Organigrama del Sistema educatiu de Catalunya |

| | |
|--|--|
| C.2.2 | Quines estudis i professions existeixen. |
| C.3 CONEIXEMENT DELS INTERESSOS I POSSIBILITATS PERSONALS I PROFESSIONALS | |
| C.3.1 | Descobrir el propis interessos habilitats i aptituds - Autoconeixement |
| C.3.2 | Test EXPLORA |

5. PROPOSTA DE PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL DE P3 a 4t ESO

ETAPA EDUCACIÓ INFANTIL

P3

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | ADAPTACIÓ A L'ESCOLA: Conec el nom dels meus companys. |
| 2n Trimestre | IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS: Trist; alegre:espantat, enfadat. |
| 3r Trimestre | REGULEM LES EMOCIONS :Ràbia/ Frustració |

P4

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS:Imatges |
| 2n Trimestre | REGULEM LES EMOCIONS : Relaxació; saber esperar. |
| 3r Trimestre | AUTOIMATGE :Dibuix de la figura humana. |
| | Enquesta barreja de Grups : Identifico els meus millors amics . |

P5

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Cohesió de Grup després de la barreja |
| 2n Trimestre | HABILITATS SOCIALS” EMPATIA ” : “Això no m’agradaria que m’ho fessin a mi!” |
| 3r Trimestre | RESOLUCIÓ DE CONFLICTES : Demanar ajut |
| | Comiat P5 (orientació acadèmica : canvi d’etapa) |

ETAPA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r Primària

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Adaptació a la nova etapa. |
| 2n Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | Enquesta barreja de Grups: <i>Identifico els meus millors amics</i> . |

2n Primària

| | |
|--------------|------------|
| 1r Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 2n Trimestre | |
| 3r Trimestre | |

3r Primària

| | |
|--------------|---------------------------|
| 1r Trimestre | |
| 2n Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | Enquesta barreja de Grups |

4t Primària

| | |
|--------------|------------|
| 1r Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 2n Trimestre | |
| 3r Trimestre | |

5è Primària

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | |
|--------------|--|

| | |
|--------------|---------------------------|
| 2n Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | Enquesta barreja de grups |

6è Primària

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | SOCIOGRAMA |
| 2n Trimestre | |
| 3r Trimestre | Orientació acadèmica: El Pas a l'ESO. Xerrada cap d'estudis i alumnes de l'ESO. |

ETAPA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r ESO

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Identifiquem i regulem les emocions : Ràbia, frustració, impulsivitat, enveja, vergonya,... |
| 2n Trimestre | Assetjament escolar: La responsabilitat del grup vers el maltractament verbal. SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | Valors de la convivència: El valor del grup i l'adolescència: pertinença en un grup: Acceptar la diferència. Enquesta barreja de grup. |

2n ESO

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | Cohesió de grup després de la barreja AUTOCONCEPTE: Les meves habilitats. |
| 2n Trimestre | Assetjament mitjançant les xarxes socials: Busquem el nostre propi reglament. SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | EMPATIA I ASSERTIVITAT Comunicació verbal i no verbal: Identifiquem els nostres gestos i en fem un diccionari. |

3r ESO

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Desenvolupem el sentit crític: Davant els imputs externs: Internet, cinema, publicitat... AUTOIMATGE |
| 2n Trimestre | Igualtat de gènere: - Igualtat d'oportunitats.(Joc de rol) - Maltractament masclista - Assetjament sexual. |
| 3r Trimestre | Prevenició de les Addiccions: -Hàbits de vida saludable. |
| | Orientació Postobligatòria: Descobrir els meus interessos i habilitats: Test explora |
| | Orientació Post-obligatòria: Mapa del sistema educatiu: I després de l'ESO que? |
| | Orientació acadèmica: Itineraris de 4t d'ESO |

4t ESO

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | Orientació Post-obligatòria: -Mapa del sistema educatiu: I després de l'ESO què? -Passos a fer. Projecte de vida: -Quines son les meves prioritats i com arribar-hi. |
| 2n Trimestre | Afecte i Sexualitat |
| 3r Trimestre | Negociació: Desenvolupem totes les habilitats socials |
| | Comiat: Valors de la convivència |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL Curs 19-20

P3

En aquesta programació hi consten les activitats, dinàmiques i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa d'Escola (AMPA)
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Activitats interetapes:
 - ANIMACIÓ LECTORA 6è PRIM – INFANTIL
 - Tallers de NADAL de 3r d'ESO – INFANTIL
 - Campanya solidaria : Donació de sang. Xerrada 3r ESO – INFANTIL
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments.
- Cadena d'aliments.
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola.
- Celebració d'Advent.
- Celebració de Pentecosta.
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Sortida a la Biblioteca Municipal
- Sant Jordi : CONTES EXPLICATS PELS AVIS
- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Sortida al pessebre del barri (NADAL)
- Balls del Casino
- Sortida Dijous Gras
- Festival de Nadal (Pastorets)

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL PER P3

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | ADAPTACIÓ A L'ÈSCOLA: Conec el nom dels meus companys. |
| 2n Trimestre | IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS: Trist; alegre:espantat, enfadat. |
| 3r Trimestre | REGULEM LES EMOCIONS :Ràbia/ Frustració |

| P3 | | CURS 19-20 |
|----------|--|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | DINÀMICA: Adaptació a l'escola: <i>Conec el nom dels meus companys.</i> | |
| | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Dinàmica interetapes: Teatres de Nadal 3r ESO-INF | |
| | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Festival de Nadal (Pastorets) | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | DINÀMICA: IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS: <i>Trist; alegre:espantat, enfadat.</i> | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| | Sortida Dijous Gras | |
| MARÇ | Campanya solidària : Donació de sang: Xerrada | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Sant Jordi- Contes AVIS | |
| | Ofrena floral Mare de deu de Montserrat | |
| MAIG | DINÀMICA: REGULEM LES EMOCIONS : <i>Ràbia- Frustració</i> | |
| JUNY | Celebració fi de curs: 19 de juny. | |
| | Balls del Casino | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL Curs 19-20

P4

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades o previstes, és evident que no hi són totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola(AMPA)
- Activitats interetapes:
 - ANIMACIÓ LECTORA 6è PRIM – INFANTIL
 - Tallers de NADAL de 3r d'ESO – INFANTIL
 - Campanya solidària : Donació de sang. Xerrada 3r ESO – INFANTIL
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Sortida a la Biblioteca Municipal
- Sant Jordi : CONTES EXPLICATS PELS AVIS
- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Sortida al pessebre del barri (NADAL)
- Balls Casino
- Festival de Nadal (Pastorets)
- Sortida: Dijous Gras

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de P4

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS: Amb Imatges. |
| 2n Trimestre | REGULEM LES EMOCIONS : Relaxació; saber esperar. |
| 3r Trimestre | AUTOIMATGE :Dibuix de la figura humana. |
| | Enquesta Barreja de Grups : <i>Identifico els meus millors amics .</i> |

| P4 | | CURS 19-20 |
|----------|--|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| OCTUBRE | Festa d' inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | DINÀMICA: IDENTIFIQUEM LES EMOCIONS:Imatges | |
| | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Dinàmica interetapes: Teatres de Nadal 3r ESO-INF | |
| | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Festival de Nadal (Pastorets) | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | DINÀMICA: REGULEM LES EMOCIONS : Relaxació; saber esperar. | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| | Sortida : Dijous Gras | |
| MARÇ | Campanya solidària : Donació de sang: Xerrada | |

| | | |
|-------|---|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Sant Jordi- Contes AVIS | |
| | Ofrena floral Mare de deu de Montserrat | |
| MAIG | DINÀMICA: AUTOIMATGE :Dibuix de la figura humana. | |
| JUNY | Festa d'Escola | |
| | Balls Casino | |
| | ENQUESTA BARREJA DE GRUPS <i>Identifico els meus millors amics .</i> | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

 ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes:
 - ANIMACIÓ LECTORA 6è PRIM – INFANTIL
 - Tallers de NADAL de 3r d'ESO – INFANTIL
 - Campanya solidaria : Donació de sang. Xerrada 3r ESO – INFANTIL
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

 ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

 ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Sortida al pessebre del barri.
- Sortida a la Biblioteca Municipal
- Sant Jordi : CONTES EXPLICATS PELS AVIS
- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Balls Casino
- Festival de Nadal (Pastorets).
- Sortida: Dijous Gras
- ACTIVITAT REALITZADA PER LES FAMÍLIES: "Les professions dels pares"(Només P5)
- Xerrada i sortida : Educació Vial -Policia Local-. (Només P5)
- Colònies(Només P5)
- Comiat P5 (orientació acadèmica : canvi d'etapa)

 ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de P5

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Cohesió de Grup després de la barreja |
| 2n Trimestre | HABILITATS SOCIALS"EMPATIA" : Això no m'agradaria que m'ho fessin a mi!" |
| 3r Trimestre | RESOLUCIÓ DE CONFLICTES : Demanar ajut |

| P5 | | CURS 19-20 |
|----------|--|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | DINÀMICA: Cohesió de Grup després de la barreja | |
| DESEMBRE | Dinàmica interetapes: Teatres de Nadal 3r ESO-INF | |
| | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Festival de Nadal (Pastorets) | |
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | DINÀMICA: "EMPATIA" : Això no m'agradaria que m'ho fessin a mi! | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| | Dijous Gras: Sortida | |
| MARÇ | Campanya solidària : Donació de sang: Xerrada | |
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Sant Jordi- Contes AVIS | |
| | DINÀMICA: RESOLUCIÓ DE CONFLICTES : Demanar ajut | |
| MAIG | Xerrada i Visita: Educació Vial | |
| JUNY | Festa d'Escola | |
| | Balls Casino | |
| | Orientació canvi d'etapa: Comiat P5 | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 19-20

1r PRIM

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims



ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes:
 - Animació Lectora: ESO – 1r prim
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.



ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".



ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Concert de Nadal
- Concurs postals de Nadal
- Jornada sobre residus: Taller de prevenció de residus i inflable dels residus per fomentar el reciclatge. Es realitzen les dues activitats de manera correlativa.
- ACTIVITAT DE FOMENT DE LA HIGIENE DENTAL (TEATRE INTERACTIU A CAN HUMET
- Colònies.
-

| 1r Prim | | CURS 19-20 |
|-----------------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|---------------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|--------------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | ENQUESTA BARREJA DE GRUPS | |
| | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

2n PRIM

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Concert de Nadal
- Concurs postals de Nadal.
- Jornada sobre residus: Taller de prevenció de residus i inflable dels residus per fomentar el reciclatge. Es realitzen les dues activitats de manera correlativa.
- Educació Viària
- TALLER NUTRICIÓ SALUDABLE
- Colònies.

| 2n Prim | | CURS 19-20 |
|-----------------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|---------------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|--------------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

3r Prim

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Concert de Nadal
- TALLER HIGIENE POSTURAL.
- Taller intergeneracional de pintura del Carles de la Torre.
- Concurs postals de Nadal
- Jornada sobre residus: Taller de prevenció de residus i inflable dels residus per fomentar el reciclatge. Es realitzen les dues activitats de manera correlativa.
- Colònies.
-

| 3r Prim | | Curs 19-20 |
|-----------------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | SOCIOGRAMA | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|---------------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|--------------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | ENQUESTA BARREJA DE GRUPS | |
| | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

4t Prim

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Concert de Nadal .
- Participació en el dia mundial de la Pau.
- Taller intergeneracional de pintura de Carles de la Torre.
- Colònies.

| 4t Prim | | Curs 19-20 |
|----------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs: 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

5è Prim

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes: Internet segura(Alumnes d'ESO)
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments.
- Cadena d'aliments.
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Festival de Nadal
- Educació viària
- TALLER TINENÇA RESPONSABLE D'ANIMALS
- Colònies.

| 5è Prim | | Curs 19-20 |
|----------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |
| | Tutories entre iguals: Xerrada Delegats de 3r i 4t ESO Internet segura. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | ENQUESTA BARREJA DE GRUPS | |
| | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

6è Prim

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.



ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula.
- Festa de Sant Josep de Calassanç.
- Festa d'Escola (AMPA).
- Activitats interetapes:
 - Animació lectora a Infantil.
 - Explicació de l'ESO.
 - Xerrades delegats ESO-Mossos: ús segur de les xarxes socials.
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.



ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments.
- Cadena d'aliments.
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".



ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Ofrena floral Mare de Deu de Montserrat.
- Concert de Nadal
- Consell d'infants: Dinàmica de participació democràtica
- "FEM PINYA": Xerrada prevenció l'inici del consum de tabac. Basat en potenciar les habilitats socials. Promou la corresponsabilitat i les respostes participatives més d'evitar l'inici del consum de tabac.
- Colònies.

| 6è Prim | | CURS 19-20 |
|----------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Dinàmica internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| DESEMBRE | Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Concert de Nadal | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Dinàmica internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |
| | Tutories entre iguals: Xerrada Delegats de 3r i 4t ESO Internet segura. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Dinàmica internivells: Animació lectora 6è-Infantil | |
| | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

1r ESO

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes :Tutoria entre iguals: Internet segura. (Xerrada de delegats d'alumnes de 3r i 4t, a 1r)
- Jornada Matemàtica
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies
- Campanya de recollida d'aliments.
- Cadena d'aliments.
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Cinema amb Valors: Nadal
- Jornada Esportiva: Sant Josep de Calassanç.

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de 1r ESO

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Identifiquem i regulem les emocions : Ràbia, frustració, impulsivitat, enveja, vergonya,... |
| 2n Trimestre | HABILITATS SOCIALS: Assejament escolar: La responsabilitat del grup vers el maltractament verbal. |
| | SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | Valors de la convivència: -El valor del grup i l'adolescència: pertinença en un grup: Acceptar la diferència. |
| | Enquesta barreja de grup. |

| 1r ESO | | Curs 19-20 |
|----------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | DINÀMICA: Identifiquem i regulem les emocions: Ràbia, frustració, impulsivitat, enveja, vergonya,... | |
| DESEMBRE | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |

| | | |
|--------|--|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Jocs Interclasses | |
| | DINÀMICA Assetjament escolar: La responsabilitat del grup vers el maltractament verbal. | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |
| | Tutories entre iguals: Xerrada Delegats de 3r i 4t ESO Internet segura. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Tutoria del Lema. | |
| | DINÀMICA: El valor del grup i l'adolescència: Pertinença en un grup/Acceptar la diferència. | |
| JUNY | ENQUESTA BARREJA DE GRUPS | |
| | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

2n ESO

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies.
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Cinema amb Valors: Nadal
- Jornada Esportiva: Dat Josep de Calasanç.
- Tutoria entre iguals: Internet segura. (Xerrada de delegats d'alumnes de 3r i 4t, a 2n)
- Colònies.

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de 2nESO

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | Cohesió de grup després de la barreja |
| | AUTOCONCEPTE: <i>Les meves habilitats.</i> |
| 2n Trimestre | Assetjament mitjançant les xarxes socials: <i>Busquem el nostre propi reglament.</i> |
| | SOCIOGRAMA |
| 3r Trimestre | EMPATIA I ASSERTIVITAT <i>Comunicació verbal i no verbal: Identifiquem els nostres gestos i en fem un diccionari.</i> |

| 2n ESO | | Curs 19-20 |
|----------|--|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| | DINÀMICA: Cohesió de grup després de la barreja | |
| NOVEMBRE | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | AUTOCONCEPTE: Les meves habilitats. | |
| DESEMBRE | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | SOCIOGRAMA | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| | DINÀMICA: Assetjament mitjançant les xarxes socials: Busquem el nostre propi reglament | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |
| | Tutories entre iguals: Xerrada Delegats de 3r i 4t ESO Internet segura. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Xerrada : Trastorns alimentaris (Ajuntament de El Masnou) | |
| | Tutoria del Lema. | |
| | DINÀMICA: Siguem empàtics i assertius: Comunicació verbal i no verbal.// Busquem la mediació. | |
| JUNY | Celebració de Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs. 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs 19-20

3r ESO

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Activitats interetapes: Teatres de Nadal a Infantil.
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies.
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Cinema amb Valors: Nadal
- Jornada Esportiva: Dat Josep de Calasanç.
- Tutoria entre iguals: Internet segura. (Xerrada de delegats d'alumnes de 3r i 4t, a 1r i 2n)
- Formació campanya solidària: Donació de sang.
- Jornada solidària: Donació de Sang.
- Tallers de Nadal de 3r d'ESO a INFANTIL.
- Cruïlla

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de 3r ESO

| | |
|--------------|--|
| 1r Trimestre | Desenvolupem el sentit crític: Davant els imputs externs: Internet, cinema, publicitat...AUTOIMATGE |
| 2n Trimestre | Igualtat de gènere: - Igualtat d'oportunitats.(Joc de rol) - Maltractament masclista - Assetjament sexual. |
| | Orientació Postobligatòria: Interessos i habilitats: Test explora |
| 3r Trimestre | Prevençió de les Addiccions:-Hàbits de vida saludable. |
| | Orientació Post-obligatòria: Mapa del sistema educatiu: I després de l'ESO que? |
| | Orientació acadèmica: Itineraris de 4t d'ESO |

| | |
|------------|------------------|
| 3r ESO | Curs 19-20 |
| MES | Trimestre |

| | | |
|-----------------|---|--|
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| NOVEMBRE | Curs delegats : Internet Segura | |
| | Desenvolupem el sentit crític: AUTOIMATGE Davant els imputs externs: Internet, cinema, publicitat... | |
| | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | Formació: Banc de Sang | |
| | Xerrada: Malalties de Transmissió sexual (Diada de la SIDA) | |
| DESEMBRE | Dinàmica interetapes: Teatres de Nadal 3r ESO-INF | |
| | Celebració d'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |
| | Tallers de Nadal de 3r ESO a INFANTIL | |

| | | |
|---------------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | DINÀMICA: Igualtat de gènere: Igualtat d'oportunitats./Maltractament masclista/Assetjament sexual. | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Orientació Postobligatòria: Interessos i habilitats: Test explora | |
| | Campanya solidària : Donació de Sang | |
| | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|--------------|---|--|
| ABRIL | Orientació Postobligatòria: Itineraris de 4t | |
| | Orientació Postobligatòria :EXPLICACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU | |
| | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | Dinàmica: Prevenció de les Addiccions:-Hàbits de vida saludable. | |
| | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | Celebració Pentecosta | |
| | Celebració fi de curs: 19 de juny. | |

PAT Pla d'acció Tutorial

En aquesta programació hi consten les activitats i actuacions que a hores d'ara tenim programades, o previstes, és evident que no hi son totes per tan és una programació de mínims.

 ACTIVITATS D'ESCOLA

- Festa d'inici i final de curs.
- Festa de Santa Paula
- Festa de Sant Josep de Calassanç
- Festa d'Escola (AMPA)
- Jornada Matemàtica.
- Fira de la Ciència.

 ACTIVITATS ORGANITZADES PEL DEPARTAMENT DE PASTORAL

- Tutories del Lema de la Fundació Escolàpies.
- Campanya de recollida d'aliments
- Cadena d'aliments
- Recollir cada trimestre una activitat pel quadern de Bitàcola
- Celebració d'Advent
- Celebració de Pentecosta
- Programa de "Bon dia" i "Interioritat".

 ACTIVITATS-SORTIDES D'ETAPA I/O CURS

- Cinema amb Valors: Nadal
- Jornada Esportiva: Dat Josep de Calasanç.
- Tutoria entre iguals: Internet segura. (Xerrada de delegats d'alumnes de 3r i 4t, a 1r i 2n)
- Viatge fi d'etapa.

 ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL de 4t ESO

| | |
|--------------|---|
| 1r Trimestre | Orientació Post-obligatòria: -Mapa del sistema educatiu: I després de l'ESO què? |
| | Projecte de vida: Quines son les meves prioritats i valors, com arribar-hi. |
| 2n Trimestre | Dinàmica: Afecte i Sexualitat |
| 3r Trimestre | Negociació: Desenvolupem totes les habilitats socials |
| | Comiat: Valors de la convivència |

| 4t ESO | | CURS 19-20 |
|----------|---|------------|
| MES | Trimestre | |
| SETEMBRE | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| OCTUBRE | Celebració inici de curs. | |
| | Tutoria presentació del lema. | |
| | Orientació Postobligatòria: Mapa del sistema educatiu: I després de l'ESO què? | |
| NOVEMBRE | Curs delegats : Internet Segura | |
| | Sant Josep de Calassanç: 27 de novembre. | |
| | Projecte de vida: Quines són les meves prioritats i valors , com arribar-hi. | |
| DESEMBRE | Celebració de l'Advent | |
| | Campanya de recollida d'aliments. | |
| | Cadena d'aliments | |

| | | |
|--------|---|--|
| GENER | Recollir activitat al quadern de Bitàcola | |
| | DINÀMICA: Afecte i Sexualitat | |
| FEBRER | Tutoria Mare Paula: Interclasses | |
| MARÇ | Tutoria del Lema. | |

| | | |
|-------|--|--|
| ABRIL | Durant el trimestre activitat a recollir al quadern de Bitàcola. | |
| | Sant Jordi- JOCS FLORALS | |
| MAIG | DINÀMICA: Negociació: Desenvolupem totes les habilitats socials | |
| | Tutoria del Lema. | |
| JUNY | Celebració de Pentecosta | |
| | Viatge Fi de curs | |
| | Celebració fi de curs: 19 de juny. | |